

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο βρίσκεται σε ένα σχολικό συγκρότημα με άλλο ένα σχολείο, το Γυμνάσιο Λεπτοκαρυάς στην οδό Α. Σβώκου 1, στη Λεπτοκαρυά Πιερίας.

Ο αρχικός, πρόχειρος, σχεδιασμός προέβλεπε να στεγαστεί σε ένα κτίριο. Όμως ο αυξημένος αριθμός μαθητών, σχεδόν από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του, υποχρέωσε τις διευθύνσεις να ζητήσουν συμπληρωματικές αίθουσες από το Γυμνάσιο για να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου.

Το κτίριο διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων η μία χρησιμοποιείται ως αίθουσα υπολογιστών, με 13 υπολογιστές, παλιάς τεχνολογίας, που δυσχεραίνουν το έργο των εκπαιδευτικών και διδακτικής διαδικασίας.

Λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με 8 τμήματα γενικής παιδείας και 182 μαθητές, εκ των οποίων 98 μετακινούνται με μισθωμένα λεωφορεία σε διπλανές κοινότητες.

Το μαθητικό δυναμικό συνθέτουν 182 μαθητές.

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό

- α ) 08 μόνιμους καθηγητές
- β ) 04 αποσπασμένους ή με διάθεση
- γ ) 03 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου
- δ ) 02 νεοδιόριστους καθηγητές
- ε ) 03 για συμπλήρωση ωραρίου καθηγητές

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου απαρτίζεται από 20 καθηγητές.

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 35 ώρες την εβδομάδα (7 ώρες ημερησίως). Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από σχολική επιτροπή. Το σχολείο διευθύνεται από τον κ. Πέτρο Τσιότσο , ΠΕ02, και μια υποδιευθύντρια , την κ. Παγώνη Ιωάννα ΠΕ04.04.

Οι καθηγητές που μετέχουν στο πρόγραμμα αξιολόγησης χωρίστηκαν σε ομάδες, μία για κάθε πεδίο, οι οποίες συγκροτήθηκαν μετά από ενημέρωση του διευθυντή. Από το σύνολο των καθηγητών ένας αναπληρωτής καθηγητής δε συμμετέχει στη διαδικασία της αξιολόγησης, (το όνομά του είναι πάντα διαθέσιμο σε κάθε ζήτηση της υπηρεσίας) για λόγους άρνησης οι οποίοι αναφέρονται στο έγγραφο του συλλόγου που επεδόθη στο Διευθυντή, πρωτοκολλήθηκε και αρχειοθετήθηκε στα εμπιστευτικά έγγραφα του σχολείου (297/06-10-2021).

Για κάθε ομάδα εργασίας ορίστηκε συντονιστής καθηγητής ο οποίος θα είχε και το έργο της επαφής με το Διευθυντή του σχολείου. Κάθε μέλος της ομάδας ανέλαβε συγκεκριμένο τμήμα της εργασίας (έρευνα στα αρχεία,

επαφή με τη Διευθυντή, εκπόνηση ερωτηματολογίων κλπ.)

Μετά τη ολοκλήρωση των εργασιών, το αποτέλεσμα του έργου κάθε ομάδας παραδόθηκε με τη μορφή κειμένου, αλλά και ηλεκτρονικά στο Διευθυντή του Σχολείου ο οποίος δεν έκανε καμμία περαιτέρω διόρθωση ή παρέμβαση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αρμονικές σχέσεις εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με τους μαθητές, υπάρχει ενδιαφέρον τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς. Πολύ καλές χαρακτηρίζονται οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας. Σχολική διαρροή παρατηρείται κάθε χρόνο μετά το τέλος της Α Λυκείου όταν αρκετοί μαθητές εγγράφονται σε ΕΠΑΛ.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο χώρο του σχολείου για να παρέχεται ουσιαστική βοήθεια στους μαθητές καθώς μια συνεδρία δεν είναι ικανή να την προσφέρει

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι σχέσεις συνεργασίας διευθυντή - εκπαιδευτικών υπήρξαν άριστες και αυτό αποδίδεται είτε στην εμπειρία τους και στη γνώση των αντικειμένων που διεκπεραίωσε ο καθένας είτε στη φροντίδα τους να βγαίνει μόνο θετική εικόνα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επάνδρωση του σχολείου με το προσωπικό που χρειάζεται να λειτουργήσει απρόσκοπτα είτε πρόκειται για επιστημονικό προσωπικό όλων των κλάδων είτε για βοηθητικό που εξυπηρετεί κάθε ανάγκη πάγια ή πρόσκαιρη (βραχύβια βοήθεια προς μαθητές /μαθήτριες)

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η εμπλοκή των μαθητών σε συνεργατικό περιβάλλον ανεξάρτητο από τη διδακτική διαδικασία.
2. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
3. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
4. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των

ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

5. Η έφεση και προθυμία του διδακτικού προσωπικού για επιμόρφωση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να απλουστευθούν οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα που αποδεικνύονται εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά, με ταυτόχρονη και συνεχή επιμόρφωση των εμπλεκόμενων στα προγράμματα αυτά. Η πολιτική παροχής κινήτρων από την πλευρά της Πολιτείας για κάθε εμπλεκόμενο εκπαιδευτικό, στα εθνικά προγράμματα θα λειτουργούσε προς όφελος των προγραμμάτων.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα ήταν επαρκώς ικανοποιητικά. Για όσες δράσεις δεν επετεύχθη, το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα σε ικανοποιητικό βαθμό, μετατίθεται ο προγραμματισμός για το νέο σχολικό έτος.

Στις δράσεις της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας τα αποτελέσματα κρίνονται παραπάνω από ικανοποιητικά όπως διαπιστώνεται από την τελική αποτίμηση.

Αισθητά είναι τα αποτελέσματα σε ό, τι αφορά τον άξονα οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας με τις επεμβάσεις που δέχτηκε το κτιριακό συγκρότημα του σχολείου.

Στον άξονα Σχολείο και κοινότητα τα αποτελέσματα κρίνονται επίσης παραπάνω από ικανοποιητικά με τη δημιουργία της νέας ιστοσελίδας του σχολείου.

Στις δράσεις της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μετατίθεται για το νέο σχολικό έτος η δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών, εφόσον υπάρχει επίσημος προγραμματισμός από επίσημους φορείς και χωρίς προσκόμματα υγειονομικού χαρακτήρα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μετακίνηση των μαθητών από και προς τη σχολική μονάδα, τα κρούσματα της πανδημίας COVID-19 αυξημένα κάποιες περιόδους και οι επακόλουθες απουσίες αρκετών ημερών λόγω καραντίνας, τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών δυσκόλεψαν την εφαρμογή και πλήρη ανάπτυξη του σχεδίου δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Εισαγωγική επιμόρφωση για κάθε νέο εκπαιδευτικό τρίμηνη που θα περιλαμβάνει θέματα διδακτικής, ψυχολογίας και διοίκησης Επιμόρφωση των κλάδων ουσιαστική και όχι επιφανειακή (μιας ημέρα ή κάποιων διδακτικών ωρών) για ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, σε διδακτικές μεθόδους, σε νέες τάσεις. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση κρίσεων

---