

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΕΠΤΟΚΑΡΥΑΣ - 3955010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται σε ένα σχολικό συγκρότημα με άλλο ένα σχολείο, το Γυμνάσιο Λεπτοκαρυάς στην οδό Α. Σβώκου 1, στη Λεπτοκαρυά Πιερίας.

Ο αρχικός, πρόχειρος, σχεδιασμός προέβλεπε να στεγαστεί σε ένα κτίριο. Όμως ο αυξημένος αριθμός μαθητών, σχεδόν από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του, υποχρέωνε τις διευθύνσεις να ζητήσουν συμπληρωματικές αίθουσες από το Γυμνάσιο για να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου.

Το κτίριο διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων η μία χρησιμοποιείται ως αίθουσα υπολογιστών, με 13 υπολογιστές, οι οποίοι αντικαταστάθηκαν όλοι με ανακατασκευασμένους καλής ποιότητας υπολογιστές με πόρους του ίδιου του σχολείου.

Λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2022-2023 με 9 τμήματα γενικής παιδείας, τάξη Α τρία τμήματα, τάξη Β τρία τμήματα, τάξη Γ τρία τμήματα και 165 μαθητές, εκ των οποίων 98 μετακινούνται με μισθωμένα λεωφορεία σε διπλανές κοινότητες.

Το μαθητικό δυναμικό συνθέτουν 165 μαθητές.

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό

- α) 10 μόνιμους καθηγητές
- β) 02 αποσπασμένους
- γ) 07 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου
- δ) 01 νεοδιόριστη καθηγήτρια
- ε) 04 για συμπλήρωση ωραρίου καθηγητές

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου απαρτίζεται από 24 καθηγητές.

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 35 ώρες την εβδομάδα (7 ώρες ημερησίως). Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από σχολική επιτροπή. Το σχολείο διευθύνεται από τον κ. Πέτρο Τσιότσο, ΠΕ02, και μια υποδιευθύντρια, την κ. Παγώνη Ιωάννα ΠΕ04.04.

Οι καθηγητές που μετέχουν στο πρόγραμμα αξιολόγησης χωρίστηκαν σε ομάδες, μία για κάθε πεδίο, οι οποίες συγκροτήθηκαν μετά από ενημέρωση του διευθυντή. Από το σύνολο των καθηγητών συμμετέχουν όλοι στη

διαδικασία της αυτοαξιολόγησης

Για κάθε ομάδα εργασίας ορίστηκε συντονιστής καθηγητής ο οποίος θα είχε και το έργο της επαφής με το Διευθυντή του σχολείου. Κάθε μέλος της ομάδας ανέλαβε συγκεκριμένο τμήμα της εργασίας (έρευνα στα αρχεία, επαφή με τη Διευθυντή, εκπόνηση ερωτηματολογίων κλπ.)

Μετά τη ολοκλήρωση των εργασιών, το αποτέλεσμα του έργου κάθε ομάδας παραδόθηκε με τη μορφή κειμένου, αλλά και ηλεκτρονικά στο Διευθυντή του Σχολείου ο οποίος δεν έκανε καμμία περαιτέρω διόρθωση ή παρέμβαση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους το σχολείο φρόντισε στα μαθήματά του να εξασφαλίσει για τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες την απαραίτητη υποστήριξη (παράλληλη εκπαίδευση)

Για την υποστήριξη της διδασκαλίας κάθε εκπαιδευτικός δημιούργησε το κατάλληλο υλικό που ανταποκρίνεται τόσο στο γνωστικό αντικείμενο όσο και στις παιδαγωγικές ανάγκες κάθε μαθητή. Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης όπου ήταν εφικτό. Η άρση της πανδημίας είχε ως αποτέλεσμα να γίνουν σχολικές, πολιτιστικές δραστηριότητες, να εκπονηθούν σχολικά προγράμματα και να πάρει μέρος ένας μεγάλος αριθμός μαθητών σε αθλητικές δραστηριότητες εντός του σχολείου αλλά και σε επίπεδο νομού.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους η αξιολόγηση από κάθε εκπαιδευτικό ακολούθησε τους ενδεδειγμένους και νόμιμους τρόπους. Όπως προβλέπεται στο τέλος του σχολικού έτους η αξιολόγηση με το σύστημα των εξετάσεων οδήγησε τους μαθητές στην επόμενη τάξη

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το ΓΕΛ Λεπτοκαρυάς αντιμετωπίζει τελευταία περιπτώσεις μετεγγραφής μαθητών του σε ΕΠΑΛ μετά τη Α΄ Λυκείου με αποτέλεσμα τη συνεχή συρρίκνωσή του. Γίνεται προσπάθεια να διερευνηθούν οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών που τους οδηγούν σε αυτή τη μεταπήδηση.

Για το λόγο αυτό κρίθηκε απαραίτητο:

- να ενταχθούν ομαλά οι μαθητές της Α΄τάξης
- να ενημερωθούν για τις ολοκληρωμένες σπουδές στα Γενικά Λύκεια και τις προοπτικές που ανοίγονται μετά την αποφοίτηση τόσο οι ίδιοι όσο και οι γονείς τους.
- να δεχθούν σχετικές εισηγήσεις από την κοινωνική λειτουργό που επισκεπτόταν το σχολείο

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών μαθητριών κρίνονται εξαιρετικές. Οι ελάχιστες περιπτώσεις που διατάραξαν τις σχέσεις αυτές αντιμετωπίστηκαν από το Διευθυντή και το Σύλλογο των εκπαιδευτικών αποτελεσματικά με παιδαγωγικές αρχές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών κρίνονται πολύ ικανοποιητικές. Εκτός μιας περίπτωσης, δεν υπήρξαν περιπτώσεις αντιπαλότητας μεταξύ τους κάτι που αποτυπώνεται και στο μειωμένο αριθμό ποινών συνολικά για το 2022-2023.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου οικογένειας υπήρξαν ομαλότατες. Υπήρχε διαρκής επικοινωνία για οποιοδήποτε θέμα προέκυπτε σε ό,τι αφορά την επίδοση, τη συμπεριφορά και τη λειτουργία του σχολείου. Η επικοινωνία με τους γονείς επιτεύχθηκε είτε με ηλεκτρονικά μέσα είτε δια ζώσης. Ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων ήταν παρών σε κάθε κάλεσμα του σχολείου

Θετικά σημεία

Η εξαιρετική σχέση μεταξύ

- Διεύθυνσης/εκπαιδευτικών
- εκπαιδευτικών/εκπαιδευτικών
- εκπαιδευτικών/μαθητών

- μαθητών/μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Η μαθητική διαρροή προς τα ΕΠΑΛ

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις της Διεύθυνσης (Διευθυντής - Υποδιευθύντρια) με τους εκπαιδευτικούς υπήρξαν ομαλότατες αλλά και με τους μαθητές. Η συνεργασία του σχολείου με το 15/μελές συμβούλιο των μαθητών υπήρξε υποδειγματική, χωρίς προστριβές σε όλα τα ζητήματα που προέκυπταν. Στους εκπαιδευτικούς ανατέθηκαν αρμοδιότητες που έφεραν σε πέρας και διευκολύνθηκε το έργο του σχολείου. Κάθε εκπαιδευτικός είχε δικαίωμα να αναπτύξει πρωτοβουλίες και να τις συζητήσει με τη Διεύθυνση. Πολλές από τις πρωτοβουλίες αυτές ήταν ιδιαίτερα επιτυχείς

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το ΓΕΛ Λεπτοκαρυάς εκτός από την πολύ καλή επικοινωνία με την Τοπική Κοινότητα, τη Σχολική Επιτροπή, το Δήμο, τους Φορείς Εκπαίδευσης, ανέπτυξε πρωτοβουλίες φιλοξενίας ξένων μαθητών που εκπόνησαν προγράμματα Erasmus.

Θετικά σημεία

- Η καλή επαγγελματική σχέση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου
- Το άνοιγμα του σχολείου με συνεργασίες σχολείων της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Σημεία προς βελτίωση

Πόροι για την αντιμετώπιση ελλείψεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι επιμορφωτικές δράσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ήταν ελάχιστες. Στις επιμορφωτικές δράσεις των Συμβούλων εκπαίδευσης συμμετέσχον, ανά κλάδο, όλοι οι εκπαιδευτικοί

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το ΓΕΛ Λεπτοκαρυάς δεν επελέγη σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα μικρής Κλίμακας στο οποίο είχε κάνει αίτηση από κοινού με σχολείο της Ουγγαρίας.

Απο τα εθνικά προγράμματα εκπονήθηκαν 3

Θετικά σημεία

Το άνοιγμα και η εμπειρία του σχολείου με ευρωπαϊκά σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα

Περισσότερα Εθνικά Προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα ήταν επαρκώς ικανοποιητικά.

Στις δράσεις της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας τα αποτελέσματα κρίνονται παραπάνω από ικανοποιητικά όπως διαπιστώνεται από την τελική αποτίμηση.

Αισθητά είναι τα αποτελέσματα σε ό, τι αφορά τον άξονα οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας με την άριστη σχέση Διεύθυνσης - εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και τις επισκέψεις ευρωπαϊκών σχολείων.

Στον άξονα Σχολείο και κοινότητα τα αποτελέσματα κρίνονται επίσης παραπάνω από ικανοποιητικά.

Στις δράσεις της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μετατίθεται για το νέο σχολικό έτος η δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών, εφόσον υπάρχει επίσημος προγραμματισμός από επίσημους φορείς και χωρίς προσκόμματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καμμία δυσκολία δεν παρουσιάστηκε σε θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης. Κάποιες φορές η δυσκολία παρουσιάστηκε στη μετακίνηση των μαθητών με λεωφορεία από τα γειτονικά χωριά κυρίως λόγω καιρικών φαινομένων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εισαγωγική επιμόρφωση για κάθε νέο εκπαιδευτικό τρίμηνη που θα περιλαμβάνει θέματα διδακτικής, ψυχολογίας και διοίκησης Επιμόρφωση των κλάδων ουσιαστική

και όχι επιφανειακή (μιας ημέρα ή κάποιων διδακτικών ωρών) για ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, σε διδακτικές μεθόδους, σε νέες τάσεις. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση κρίσεων
